

## У кого какой предмет?

### Цель:

1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность.
2. Обогащать словарь дошкольников за счет существительных - названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества. И т. п.

### Игровой материал:

Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями:

- 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек;
- 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками;
- 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста;
- 2 рубашки - полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой - два внизу;
- 2 фартука разного покроя с разной вышивкой;
- 2 ведра, разные по форме и цвету;
- другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др..

Ход игрового упражнения на занятии

Взрослый кладет перед ребенком по 2-3 пары картинок и объясняет: "На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой ты. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и ты называешь только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и ты определяешь форму предмета". Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки\*.

**Взрослый.** На моей картинке - рубашка.

**Ребенок.** На моей - тоже рубашка.

**Взрослый.** У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона.

**Ребенок.** У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне-летнего сезона.

**Взрослый.** Моя рубашка клетчатая.

**Ребенок.** А моя полосатая.

**Взрослый.** У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди.

**Ребенок.** У рубашки два кармана, расположенных снизу.

Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

### Другой вариант

Играют 2-4 человек. На столе лежат 2-4 пары картинок изображениями вниз. Взрослый предлагает ребенку взять по одной картинке из каждой пары. Затем он открывает любую из оставшихся на столе картинок и рассказывает о том, что на ней изображено.

Ребенок, у которого предмет того же наименования, включается в сравнение. Потом эти 2 картинки выкладывают рядом, и играющие проверяют, правильно ли были названы признаки предметов, обо всем ли сказано. Например:

**Взрослый.** У меня желтый фартук.

**Ребенок.** А у меня голубой.

**Взрослый.** На моем фартуке один карман.

Ребенок. А на моем два кармана.

**Взрослый.** Мой фартук украшен узором из маленьких кружков, точек и треугольников.

Ребенок. А на моем фартуке узор из крупных и мелких цветов.

В дальнейшем на роль ведущего можно назначить кого-нибудь из детей.

Наглядный материал









